

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan temuan dalam penelitian tindakan siklus I dan siklus II pada siswa kelas IV sekolah dasar mengenai penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Educations* (RME) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar tahun ajaran 2015/2016. Dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- a. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran melalui penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Educations* (RME) dengan langkah-langkah sebagai berikut: langkah pertama *Guided Reinvention* (menemukan kembali) dengan penyampaian masalah kontekstual, langkah kedua *Didactical Phenology* (fenomenologi didaktik) melalui penyelesaian masalah kontekstual, dan langkah ketiga *Self-Developed Models* (pengembangan model sendiri) melalui penarikan kesimpulan.
- b. Penelitian yang dilakukan dalam penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Educations* (RME) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar mengalami peningkatan yang cukup signifikan. Hal tersebut dapat ditunjukkan dari hasil tes evaluasi di setiap akhir siklus yang memperoleh ketuntasan pada siklus I sebesar 62% dan pada siklus II sebesar 87%. Maka kenaikan yang diperoleh dari siklus I ke siklus II yakni sebesar 25%.

#### B. Rekomendasi

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran menggunakan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) untuk meningkatkan hasil belajar yang lebih efektif melalui langkah-langkah pendekatan matematika realistik berikut rekomendasi yang dapat penuli utarakan berdasarkan hasil penelitian:

1. *Guided Reinvention* (menemukan kembali) Penyampaian masalah kontekstual yang diberikan sebaiknya ada benda maupun media yang dapat

menggambarkan masalah tersebut dan alangkah lebih baik jika benda tersebut berasal dari kehidupan sehari-hari siswa.

2. *Didactical Phenology* (fenomenologi didaktik) Penyelesaian masalah kontekstual sebaiknya guru membimbing setiap kelompok untuk menyelesaikan masalah kontekstual agar keseluruhan siswa dapat menyelesaikan masalah yang diberikan dengan baik
3. *Self-Developed Models* (pengembangan model sendiri) Penarikan kesimpulan yang dilakukan oleh siswa sebaiknya dikaji bersama-sama terlebih dahulu sebelum dituliskan ke dalam catatan maupun LKS dan hasil yang dituliskan kembali dari kesimpulan yang didapatkan oleh siswa sebaiknya diperiksa kembali karena khawatir ada siswa yang menuliskan pengertian maupun konsep dengan tidak sesuai dengan yang dimaksudkan oleh guru.